

KẾ HOẠCH
Giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2025 - 2026

Căn cứ Công văn số 95/PVHXXH ngày 19/8/2025 của Phòng Văn hoá - Xã hội xã Thanh Tùng về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) ở cấp Tiểu học từ năm học 2025-2026.

Trường Tiểu học Tân Điền xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện GD-KNCDS thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2025 - 2026, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình GDPT 2018; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho GV trong nhà trường.

Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “*đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

2. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM/STEAM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG VÀ CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung NLS là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học và các nội dung được xác định dựa trên Khung NLS dành cho học sinh cấp tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng 7 miền năng lực trong Khung NLS với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

a) *Dạy học môn Tin học trong Chương trình GDPT*

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT. Chương trình được thiết kế nhằm thực hiện vai trò chủ đạo trong việc giáo dục hình thành và phát triển năng lực tin học với 5 thành phần năng lực thông qua 7 chủ đề nội dung và 3 mạch kiến thức hòa quyện.

- Với 5 thành phần năng lực, 7 chủ đề nội dung và 3 mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng 7 miền năng lực của Khung NLS; Chương trình GDPT môn Tin học có cấu trúc, nội dung đáp ứng Khung NLS. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh.

b) Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

- Trong các môn học, hoạt động giáo dục (môn học) trong Chương trình GDPT đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực tin học nói và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Do đó, việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD- KNCDS cho học sinh.

- Trong dạy học tích hợp GD-KNCDS, GV có nhiệm vụ nghiên cứu chương trình môn học, thực hiện tham chiếu chương trình môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS. GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM/STEAM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

c) Dạy học tăng cường GD-KNCDS

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục của nhà trường. Trong đó, tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu chương trình môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực tin học đáp ứng Khung NLS.

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS thường được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của cơ sở giáo dục, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1 - 2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học. Căn cứ Khung NLS và điều kiện thực tiễn, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch tăng cường GD-KNCDS với nội dung và thời lượng phù hợp.

d) Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

- Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung GD-KNCDS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

- Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, nhà trường lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên có thể tham khảo nguồn học liệu gồm: tài liệu tập huấn CBQL, GV; các chủ đề/bài học GD-KNCDS cấp tiểu học do các chuyên gia và giáo viên xây dựng đã được Bộ GDĐT đưa lên địa chỉ website <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu> để giáo viên tham khảo, sử dụng trong quá trình thực hiện.

1. Đối các tổ chuyên môn, giáo viên, TPTĐ

** Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục*

- Trong các môn học, hoạt động giáo dục (môn học) trong Chương trình GDPT đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực tin học nói và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh.

- Trong dạy học tích hợp GD-KNCDS, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên có nhiệm vụ nghiên cứu chương trình môn học, thực hiện tham chiếu chương trình môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS. GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM/STEAM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

** Dạy học tăng cường GD-KNCDS*

Trong đó, tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu chương trình môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực tin học đáp ứng Khung NLS.

*** Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS**

- Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung GD-KNCDS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

- Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, TPTĐ lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

2. Đối với Hiệu trưởng

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, GV, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của GD-KNCDS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả GD- KNCDS theo Chương trình GDPT.

- Xây dựng kế hoạch (lồng ghép trong Kế hoạch giáo dục của nhà trường), tổ chức thực hiện GD-KNCDS, hướng dẫn thực hiện phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Tham dự tập huấn, bồi dưỡng về GD-KNCDS cho CBQL, GV; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện GD-KNCDS để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT.

- Đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo về Phòng Văn hóa - Xã hội vào thời điểm cuối năm học hằng năm.

Trên đây là kế hoạch giáo dục kỹ năng số công dân, thực hiện từ năm học 2025-2026. Yêu cầu các Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên, TPTĐ xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện. Trong quá trình thực hiện có khó khăn vướng mắc báo cáo về nhà trường để kịp thời chỉ đạo./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo nhà trường;
- Các đoàn thể, giáo viên;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Phạm Đức Thạnh

